

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Речевая культура педагога

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

45.03.01.31 Русская филология в образовательных и сетевых практиках

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.филол.наук, Доцент, Кузнецова Алена Александровна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – совершенствование речевой культуры будущего педагога в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Познакомить обучающихся с концепцией типов речевой культуры, моделью культурно-речевой компетенции педагога в рамках программ основного общего и среднего общего образования высшей школы.

2. Сформировать представление о современных риторических технологиях оптимизации учебного процесса и совершенствования педагогического мастерства.

3. Сформировать культурно-речевые навыки будущего педагога, связанные с соблюдением структурно-языковых, этико-речевых и коммуникативно-прагматических типов нормы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-5: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	
ПК-5.4: Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	
ПК-5.5: Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций в педагогической сфере общения, их профилактики и разрешения	
ПК-6: Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	

ПК-6.3: Организует профориентационные, а также внеклассные воспитательные мероприятия с	
обучающимися, в том числе моделирующие виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,44 (52)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,94 (34)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,56 (56)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1.									
	1. Модернизация профессионального образования в РФ. Роль педагогической риторики в формировании профессиональных компетенций преподавателя вуза.	2							
	2. Компетентностный подход в современном образовании и понятие риторической компетенции преподавателя. Категория эффективного общения в профессиональной деятельности педагога.	2							
	3. Компетентностный подход в современном образовании и понятие риторической компетенции преподавателя.			2					
	4. Конспектирование первоисточников							4	
	5. Составление main-карт							4	

6. Педагогико-риторический (педагогический речевой) идеал и коммуникативные качества хорошей литературной речи учителя	2							
7. Соотношение понятий "риторический идеал" и "коммуникативные качества хорошей литературной речи".			2					
8. Подготовка к круглому столу							4	
9. Анализ видеозаписей речей педагогов с точки зрения соответствия критериям отечественного риторического идеала							6	
10. Алгоритм создания публичной речи. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории.	4							
11. Алгоритм создания публичной речи. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории. Искусство оптимального размещения материала в публичной речи педагога. Приемы украшения педагогической речи: алгоритм создания и условия эффективного применения. Правила произнесения публичной речи. Рекомендации по использованию наглядности и технических средств.			10					
12. Учитель как коммуникативный лидер.	2							
13. Учитель как коммуникативный лидер. Речевые приемы, используемые учителем для достижения различных коммуникативных намерений.			2					

14. Учитель как коммуникативный лидер. Формирование коммуникативно-речевой активности. Виды и уровни коммуникативно-речевой активности. Факторы, влияющие на проявление коммуникативно-речевой активности. Причины коммуникативно-речевой инактивности.			2					
15. Педагогический диалог в различных ситуациях урока. Приемы убеждающей коммуникации. Искусство отвечать на вопросы			6					
2. Риторизация как один из путей гуманизации и гуманитаризации образования.								
1. Анализ предложенных преподавателем коммуникативных ситуаций с точки зрения соблюдения в них принципов эффективного общения, ролевого поведения «персонажей»							6	
2. Понятие риторизации учебно-воспитательного процесса. Риторизация как междисциплинарная интеграция знаний. Профессиональная риторика как компонент высшего педагогического образования.	2							
3. Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе учебной деятельности и практики							6	
4. Риторизация как построение учебного занятия на коммуникативной основе. Использование риторических технологий в совершенствовании педагогического мастерства. Методика жанрового предъявления информации (знаний) как способ и критерий ее творческого усвоения	2							
5.								

6. Специфика процесса риторизации разных учебных дисциплин. Риторизация как инструмент оптимизации управления учебно-воспитательным процессом и деятельностью образовательного (учебного) учреждения в целом. Место учебной дисциплины "Риторика" в общем процессе риторизации образовательного учреждения.	2							
7. Урок как текст (педагогический полилог). Урок и учебно-речевая ситуация в педагогическом общении.			4					
8. Подготовка к семинарам (подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий) и деловым играм							8	
9. Подготовка к ролевой игре "Урок"							6	
10. Коммуникативная активность учителя и внеклассные и профориентационные мероприятия			4					
11. Подготовка к ролевой игре "Внеклассное мероприятие"							6	
12. Урок-дебаты			2					
13. Фатические жанры в речи преподавателя вуза (тренинг) Приветствие. Прощание. Обращение. Педагогическое замечание.							6	
Всего	18		34				56	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Выборнова В. Ю., Грудцына Н. Г., Волкова О. Н., Ладыженская Т. А., Михальская А. К., Князьков А. А. Педагогическое речеведение: словарь-справочник(Москва: Флинта).
2. Десяева Н. Д., Лебедева Т. А., Ассуирова Л. В. Культура речи педагога: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям(Москва: Академия).
3. Бернацкая А. А., Евсеева И. В., Емельянова О. Н., Щербаков А. В., Копнина Г. А., Кузнецова А. А., Сквородников А. П., Смолина А. Н., Фельде О. В., Сквородников А. П. Русский язык и культура речи (базовые компетенции): [учеб. пособие для студентов вузов] (Красноярск: СФУ).
4. Аверина Т. Б., Акулова Н. Н., Александрова И. Б., Аннушкин В. И., Бернацкая А. А., Евсеева И. В., Винская Л. А., Ковтун Н. В., Фельде О. В., Смолина А. Н., Сквородников А. П., Копнина Г. А., Куликова Л. В., Фельде О. В., Шарифуллин Б. Я., Южанникова М. А. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник (Красноярск: СФУ).
5. Бернацкая А. А., Евсеева И. В., Щербаков А. В., Копнина Г. А., Кузнецова А. А., Смолина А. Н., Фельде О. В., Сквородников А. П. Русский язык и культура речи (базовые компетенции): учебное пособие для вузов по направлению подготовки 035700.62 "Лингвистика", профиль 035700.62.03 "Теория и практика межкультурной коммуникации"(Красноярск: СФУ).
6. Санникова И. И. Жанры письменной педагогической речи(Москва: ФЛИНТА).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

- 1.
2. Предусмотрены следующие виды (формы) самостоятельной работы: выполнение заданий творческого характера в виде составления
Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:

2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.